

Medienbildungskonzept

9. Oberschule Dresden "Am Elbe Park"

www.9-oberschule-dresden.de



Medienkompetenz-Team:

Frau Stein
Herr Henkel
Frau Parr
Frau Böhm
Frau Sommer
Herr Schreiter

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	2
I. Zielstellung	3
1.1 Medienentwicklungsziele	3
1.2 Fortbildungsziele	3
1.3 Ausstattungsziele	3
II. Medienbildung im Unterricht	4
2.1 Medienbildungsmatrix Klasse 5 und 6	4
2.2 Medienbildungsmatrix Klasse 7 und 8	4
2.3 Medienbildungsmatrix Klasse 9 und 10	5
2.4 Medienbildungsmatrix der jeweiligen Klassenstufe	5
III. Außerunterrichtliche Maßnahmen zur Medienbildung	6
3.1 Ausbildung Medienscouts (GTA)	6
3.2 Zusatzangebote der Schule	6
IV. Fortbildungsplanung	7
4.1 Bedarfsanalyse	7
4.2 Konzeption der Fortbildungen	7
V. Ausstattungsplanung	9
5.1 Bestandsaufnahme	9
5.2 Geplante Ausstattung	9
5.3 Technischer Support und Wartung	9
VI. Bedarf des Kollegiums	9
Anlagen	10

Ausschließlich zum Zweck der besseren Lesbarkeit wird auf die geschlechtsspezifische Schreibweise verzichtet. Alle personenbezogenen Bezeichnungen in diesem MEK und allen eingebundenen Dokumenten sind somit geschlechtsneutral zu verstehen.

Einleitung

I. Zielstellung

1.1 Medienentwicklungsziele

- Die Schüler*innen erwerben Medienkompetenz in allen vier Kompetenzbereichen. Die Umsetzung erfolgt fächerübergreifend insbesondere im dafür konzipierten Wahlbereich der Klassenstufe 7-9 und in den Kompetenz-Stunden der Klassen 5-6.
- Erprobung der Lernplattform LernSax durch alle Akteure der Schule und insbesondere der Lehrer*innen zum besseren Lernen und für eine bessere Kommunikation sowie Dokumentationsmöglichkeit.
- Gemeinsames Erarbeiten von inneren und äußeren Richtlinien zur Nutzung der Medien. Lehrer*innen erweitern ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit interaktiven Tafeln. Die Lehrtätigkeit wird digitaler.

1.2 Fortbildungsziele

- Ermittlung von Stärken und Schwächen der Lehrkräfte bei der Ermittlung eigener Medienkompetenzen und des daraus entstehenden Fortbildungsbedarfs.
- Lehrer*innen bilden sich im Bereich Datenschutz insbesondere bei der Nutzung digitaler Medien fort.
- Eine Steuergruppe entwickelt einen Leitfaden zum Umgang mit z.B. Gewaltverherrlichungen, Drohungen und Hetze in der digitalen Welt für den gemeinsamen Umgang in der Schule und Sensibilisierung aller Beteiligten.

1.3 Ausstattungsziele

- Jede/r Lehrer*in bekommt ein mobiles Endgerät zur beruflichen Nutzung.
- Errichtung von vier Medienpoints in der Schule.
- WLAN in allen Unterrichtsräumen.
- Mobile Schülerendgeräte in Klassenstufe 9/10
- Digitale Lehrbücher

II. Medienbildung im Unterricht

2.1 Medienbildungsmatrix Klasse 5 und 6

Kompetenzrahmen

- Einblick gewinnen in die Vielfältigkeit und Nutzungsmöglichkeiten der Medien
- Daten eingeben, bearbeiten, speichern und öffnen
- Suchmaschinen kennen und altersentsprechend benutzen
- Kennen die Grundlagen in der Textverarbeitung
- Kennen der Grundfunktion in LernSax (Soziale Netzwerke) und der eigenen Schulhomepage
- Übertragung der Verhaltensregeln aus der analogen in die digitale Welt
- Einblick gewinnen in den sachgerechten Umgang mit Quellen
- Einblick gewinnen in Möglichkeiten der Visualisierung mit Hilfe des Computers
- Anwenden von lernunterstützenden Medien
- Kennen der Chancen und Risiken digitaler Medien
- Kennen des eigenen Medienkonsums und dessen Beurteilung

2.2 Medienbildungsmatrix Klasse 7 und 8

Kompetenzrahmen

- Beherrschen der Vielfältigkeit und Nutzungsmöglichkeiten der Medien
- Übertragen der Kenntnisse zur Dateneingabe, -bearbeitung und -speicherung in der Textverarbeitung und Tabellenkalkulation
- Kennen und Anwenden von Filtern bei der Benutzung von Suchmaschinen
- Beherrschen die Grundlagen in der Textverarbeitung
- Beherrschen der Funktionen in LernSax (Soziale Netzwerke) und der eigenen Schulhomepage
- Übertragung der Verhaltensregeln aus der analogen in die digitale Welt
- Beherrschen von Präsentations- und Vortragstechniken
- Kennen der Quellenarten und sachgerechter Umgang mit Quellen
- Beurteilen der Sinnhaftigkeit lernunterstützender Medien und deren individuelle Anwendung
- Kennen des eigenen Medienkonsums und dessen Auswirkungen auf die Gesundheit
- Einblick gewinnen in die Erstellung eigener Bild- und Filmmedien

2.3 Medienbildungsmatrix Klasse 9 und 10

Kompetenzrahmen

- Anwendung und Beurteilung der vielfältigen Nutzungsmöglichkeiten von Medien
- Anwenden der Kenntnisse zur Dateneingabe, -bearbeitung und -speicherung
- Beherrschen die Grundlagen in der Textverarbeitung
- Anwenden der Funktionen von LernSax
- Positionieren zu Manipulationsmöglichkeiten durch Medien
- Gestalten und Beurteilen von Präsentationen
- Beherrschen des sachgerechten Umgangs mit Quellen unter der Berücksichtigung des Urheberrechts und Datenschutzes
- Beurteilen der Sinnhaftigkeit lernunterstützender Medien und deren individuelle Anwendung
- Anwenden der Kenntnisse zur Erstellung eigener Medienbeiträge
- Übertragen der Kenntnisse über Chancen und Risiken aller Medien auf das eigene Nutzungsverhalten

2.4 Medienbildungsmatrix der jeweiligen Klassenstufe

siehe Anlagen

III. Außerunterrichtliche Maßnahmen zur Medienbildung

3.1 Ausbildung Medienscouts (GTA)

Zentrales Medium der Kommunikation und Medienbereitstellung der Schüler soll die Plattform LernSax werden. Jede Klasse hat eine moderierte Lerngruppe: Auf diese greifen sowohl die Fachlehrer als auch die Schüler zu.

Als Moderatoren werden Schüler der jeweiligen Klasse zielgerichtet angeleitet. Die Anleitung findet größtenteils außerhalb des Unterrichts im Rahmen des GTA-Angebots statt.

Medienscouts der höheren Klassen sollen lernunterstützende Medienangebote erstellen und jüngere Schüler in die Nutzung einweisen. Weiterhin sollen sie die Medienkompetenz ihrer Mitschüler schulen. Während der Nachmittagszeiten begleiten sie die Arbeit in den offenen Medienkabinetten, sorgen für die Einhaltung der rechtlichen Normen und den sachgerechten Umgang mit der Technik.

3.2 Zusatzangebote der Schule

Im Rahmen der Berufsorientierung unterstützen die Lehrer die Schüler bei der Erstellung ihrer Bewerbungsunterlagen am PC, insbesondere der Online-Bewerbung. Präventionsangebote zum Thema Mediennutzung finden regelmäßig statt.

Im Rahmen der Elternarbeit finden schulinterne Fortbildungen für LernSax statt. Gemeinsam mit der Polizei Sachsen werden mehrere Präventionse Elternabende durchgeführt.

Im Rahmen der GTA haben die Schüler die Möglichkeit die offenen Medienkabinette für Unterrichtsaufträge zu benutzen. Zusätzlich existiert die Arbeitsgemeinschaft "Computer" mit zielgerichtetem Aufbau eines erweiterten Wissens über Soft- und Hardware.

Überdies sollen technisch interessierte Schüler durch die AG "Roboter" angesprochen werden. Sie erlernen dabei die Programmierung der Lego Mindstorm NXT und des mBot.

In einer geplanten AG erstellen Schülerreporter gezielt Inhalte für die Schulhomepage.

IV. Fortbildungsplanung

4.1 Bedarfsanalyse

Ein überwiegender Teil der Kollegen beherrscht die Office Anwendungen (Textverarbeitung Tabellenkalkulation und das Erstellen von Präsentation). Die Vermittlung dieses Wissens an die Schüler ist größtenteils möglich.

Die Kollegen wünschen sich Fortbildungsangebote zu folgenden Themen:

- Digitaler Unterrichtsmaterialien und -inhalte
- Nutzung von interaktiven Medien
- Urheberrechtliche Grundlagen für den digitalen Unterricht
- Musik-, Bild- und Videobearbeitung
- Effektive Nutzung von LernSax
- Auffrischung der Office-Anwendungen
- Souveränes digitales Agieren unter Berücksichtigung der Persönlichkeits- und Datenschutzrechte
- fachspezifische Fortbildungsangebote zu digitalen Unterrichten im jeweiligen Unterrichtsfach
- Möglichkeiten der digitalen Leistungsfeststellung

4.2 Konzeption der Fortbildungen

Datum Zeitraum	Titel Thema	Veranstalter Fortbildungsnummer	Teilnehmer
SJ2019/20	Informationsveranstaltung Urheberrechte im Internet Informationsabend LernSax (09/19, 12/19 und 04/20) Vertiefung LernSax bei monatlicher Dienstberatung	Polizeiprävention Herr Henkel (Fachlehrer) Herr Henkel	Lehrerkollegium (individuelle Fortbildung nach Einführung in Lehrerkonferenz) und Eltern Interessierte Eltern und Kollegen Lehrerkollegium
(SJ 2019/20)	LernSax – die Kommunikations- und Schulorganisationsplattfor m (08/19)	Herr Henkel (Pitko)	Lehrerkollegium, Eltern, Schüler
	LernenLernen: LernSax (im Informatik und Fachunterricht)	Fachlehrer	Schüler

	Beratung zum Digitalen Medienbildungskonzepts an der 9. Oberschule	MPZ Dresden	Medienkompetenz-Team
(SJ 2020/21)	Lehren und Lernen mit Tablet & Co – Einsatz von mobilen Endgeräten im Unterricht I	Medienkompetenz-Team	Lehrerkollegium und Eltern
	Nutzung von LernSax & MeSax für einzelne Unterrichtsphasen (08/20)	Herr Schreiter (Fachlehrer)	Lehrerkollegium
	Multimediale Möglichkeiten bei der Unterrichtsplanung	Medienkompetenz-Team	Lehrerkollegium
	Erstellen von Präsentationen und Mindmaps	Fachschaft Informatik / SCHILF	Lehrerkollegium
	Informationsveranstaltungen zu Digitalen Lehrbüchern	Lehrbuchverlage	Fachkonferenzen
	Entwicklung eines Leitfadens für den Umgang in der Digitalen Welt	Arbeitsgruppe Medien	Lehrerkollegium
SJ2021/22	Schulung zum Digitales Klassenbuch	Herr Henkel (PITKo)	Lehrerkollegium
	Schulung zum Digitalen Schulbuch	Fachlehrer	Schüler und Eltern

V. Ausstattungsplanung

5.1 Bestandsaufnahme

Siehe Anlage "Schulbefragung im Rahmen der Fortschreibung des Medienentwicklungsplans des Schulverwaltungsamtes der Landeshauptstadt Dresden.

5.2 Geplante Ausstattung

Siehe Anlage "Schulbefragung im Rahmen der Fortschreibung des Medienentwicklungsplans des Schulverwaltungsamtes der Landeshauptstadt Dresden.

5.3 Technischer Support und Wartung

Im Rahmen des erhöhten Wartungsbedarfs der IT-Infrastruktur ist die Unterstützung des PITKOs durch außerschulische IT-Fachkräfte dringend notwendig.

VI. Bedarf des Kollegiums

Bedarf an Schulung oder Technischer Ausstattung vom Kollegium.

Auswertung der Befragung des Kollegiums

- Großteil der Kollegen spricht sich für den Ausbau von Kreidetafeln mit ergänzender Visualisierungstechnik aus.
Grund: Selbstbestimmung: Lehrer möchte Wahlfreiheit und zwischen Medien wählen dürfen. Man wünscht sich ein analoges Backup, wenn die elektronische Technik nicht funktioniert. ("Die Tafel ist immer einsatzbereit.")
- Mit wenigen Ausnahmen wünscht sich das Kollegium den Einsatz Digitaler Lehrbücher
- Bei zunehmenden Digitalen Einsatz: Langfristig benötigen Schüler ebenfalls dieselbe Technik wie das Lehrpersonal (z.B. Schüler sollten ebenfalls mit Tablets und Notebooks arbeiten)
- Ein überwiegender Teil der Kollegen beherrscht die Office Anwendungen (Text- Tabellen- und Präsentationsverarbeitung). Die Lehrer sind bereit, dies zu unterrichten.
- Schulungsbedarf sehen nur wenig Kollegen.

Anlagen

- Medienbildungsmatrix 9. Oberschule Dresden „Am Elbe Park“ (Punkt 2.4)
- Ausstattungsplanung 9. Oberschule Dresden „Am Elbe Park“ (Punkt 5)
- Auswertung Schülerbefragung Medien

Medienbildungsmatrix Klassen 5/6

Fächer	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren
DE	Internetrecherche, altersgerechte Suchmaschinen Lesekompetenz	Einfluss sozialer Netzwerke	Arbeit mit Mobilgeräten Gestaltungsprinzipien von Texten entsprechend der Zielgruppe	Schutz persönlicher Daten und Urheberrecht		
MA			Formulieren von Textaufgaben mit digitalen Medien		Nutzen von einfachen Lernprogrammen und Lernmedien	
EN	einfache Sachverhalte mit modernen Präsentationsmedien dokumentieren			Umgang mit Medien in englischsprachigen Ländern	Arbeiten mit Lernprogrammen	Sich positionieren zur individuellen Mediennutzung
WTH/S u TC	Grundlagen der Textverarbeitung	Nutzung des pädagogischen Netzwerkes Verfassen von Emails		Kommunikationsregeln in der digitalen Welt Grundlagen der Internetrecherche	Arbeiten mit Lernprogrammen	
BIO	Erstellen von Steckbriefen					
PH	Erstellen von Steckbriefen					
CH	-					
GEO	Digitale Medien als Informationsquelle					

Medienbildungsmatrix Klassen 5/6						
Fächer	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren
GE	Informationen aus digitalen Medien und dem Internet einbeziehen		einfaches präsentieren mit digitalen Hilfsmittel			
GK	-					
MU	Streamingdienste		Musizieren mit digital Endgeräten	Urheberrecht		
KU	Präsentation fotografischer Ergebnisse		Dokumentation des Arbeitsprozesses und der Ergebnisse mittels digitaler Medien		Einsatz digitaler Medien und Bildbearbeitungsprogramme	
INFO						
ETH	Recherchen	Verhaltensregeln in Digitalen Medien		Bewertung von Informationen und Einordnung (FakeNews)		eigenen Medienkonsum analysieren
WB						

Medienbildungsmatrix Klassen 7/8						
Fächer	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren
DE	Nutzung von Printmedien		Digitaler Präsentationstechniken Hörspiele erstellen			Nutzung von Printmedien
MA		Auswerten von Diagrammen	Erstellen von Tabellen und Diagrammen			Beurteilen von Darstellungen statistischer Erhebungen
EN	Anwenden von Sprachwissen auf den Umgang mit Medien		Medien entdecken: Anwenden Sprachwissen auf den Umgang mit Medien		multimediale Lernmittel und Lernhilfen nutzen	Positionierung zum Einfluss von Medien auf den Menschen
WTH/S u TC	Nutzung von Tabellenkalkulation		Planung und Durchführung einer Befragung mit digitalen Medien	Vor- und Nachteile von Onlineshopping, Nutzung von Online-Eignungstests	Industrie 4.0 und Robotereinsatz, Nutzung von Computergesteuerter Maschinen	Werbung
BIO				Medieneinfluss auf das Leben und Gesundheit		Sucht - kritisches Bewerten von Medienbeiträgen
PH	Recherchen				Nutzung von Lernvideos auf digitalen Plattformen	
CH	Erstellen von Steckbriefen				Nutzung von Lernvideos auf digitalen Plattformen	Auswerten von Statistiken

Medienbildungsmatrix Klassen 7/8						
Fächer	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren
GEO			Erstellen von Präsentationen über Naturphänomene Nordamerikas		Positionierung zur Einflüssen Amerikanischer Lebensweise in unseren Alltag	
GE		Positionierung zu Formen von Propaganda im Film und Plakaten		Umgang mit Bild und Tonquellen in Dokumentarfilmen		
GK	Recherchen		Lernvideos und Podcasts	Recht am eigenen Bild	Chancen und Gefahren der Digitalisierung	Vergleichen von Medien am aktuellen Beispiel
MU			Vertonung von Videosequenzen		Umgang mit Veranstaltungs- und Soundtechnik	Manipulation durch Musik in Werbung
KU	Nutzung von Fotos und Videos, Einsatz digitaler Collagen	Bilder in sozialen Netzwerken	Digitale Bildbearbeitung und Digitales Zeichnen			Mediale Mittel untersuchen
INFO	Text- und Tabellenverarbeitung	Nutzung traditioneller und digitaler Medien (LernSax)	Nutzung von LernSax bei der Erstellung von Präsentationen	Speicherung von Daten in der Cloud	Einsatzgebiete von digitalen Medien, Chancen und Gefahren von Smarhome Systemen	Analyse von Statistiken
ETH	Auswertung von digitalen Quellen		Gestaltung einer Dokumentation			
WB			Schreibtechniken	Urheberrecht	Umgang mit Mediensucht	

Medienbildungsmatrix Klassen 9/10						
Fächer	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren
DE		Kommunikation mit digitalen Medien	Visualisierung von Texten	Persönlichkeitsrechte	Sensibilisierung für übermäßiger Mediennutzung	Manipulation durch digitale Medien
MA	Digitales Darstellen von mathematischen Funktionen		Darstellen und Auswerten von Daten mit Hilfe digitaler Medien		Lernprogrammen	
EN	Nutzung von englischsprachiger Literatur		Gestalten einer multimedialen Präsentation zu unterschiedlichen Jugendkulturen		Gestalten von Unterrichtsmaterialien (Webquests, Web-Units, eLearning)	
WTH/S u TC	Recherche zu Immobilienanzeigen in Print- und Digitalmedien	Onlinebewerbung	Nutzung digitaler Werkzeuge	Nutzung von speziellen Plattformen beim Bewerbungsprozess	Arbeit 4.0, Nutzung von branchentypischer Software	Vor- und Nachteile digitaler Spiele
BIO				Nutzung von Datenbanken	Individuelles Lernen mit Hilfe von Lernvideos	
PH	Tabellenkalkulation		Erstellen von Tabellen zur Dokumentation des Physikpraktikums			Videoanalyse realer Bewegungsabläufe
CH	Erstellen eines Steckbriefes zu chemischen Elementen		Erstellen von Präsentation über Kunststoffe			Sucht - kritisches Bewerten von Medienbeiträgen / Werbung

Medienbildungsmatrix Klassen 9/10						
Fächer	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren
GEO	Einblick der traditionellen und modernen Lebensweise in Asien				Digitalisierung in der globalisierten Welt	
GE	Recherche zu Propaganda im 20. Jahrhundert			Manipulation - Realität und Fiktion		Grenzen der Nutzung von Spielfilmen als Informationsquellen, Beurteilen zeitgeschichtlicher Darstellungen historischer Ereignisse, Positionierung zu Formen der Propaganda
GK	Informationssuche zu aktuelle politischen Ereignissen		Darstellen eines politischen Sachverhalts mittels Medien			Erkennen von Manipulationen
MU	Darstellung von Musikerpersönlichkeiten in digitalen Medien		Erstellen eigener Medienbeiträge / Lieder, musizieren am Computer			
KU	Medienvielfalt für Recherche Nutzen		Selbstinszenierung in digitalen Welten, Digitale Fotografie	Urheberrecht		

Medienbildungsmatrix Klassen 9/10

Fächer	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren
INFO	Erstellung und Verwendung von Datenbanken	Nutzung von digitalen Werkzeugen für die Zusammenarbeit im Team (Lernplattformen)		Datensicherheit und -schutz gegen Datenmissbrauch, Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen, Einhalten von Datenschutzbestimmungen, Schutz der Privatsphäre	Entwicklung der eigenen Wertvorstellung als Orientierungs- und Handlungsgrundlage in der Digitalen Welt	Macht der Bilder
ETH		Werbung als Mittel der Kommunikation	Gestalten einer Präsentation / Werbung			Meinungsbildung durch Medien, Reflektieren des Medienkonsums
WB			Vertiefungskurs Lernvideos	Sicheres Kaufen im Internet		

Schulbefragung im Rahmen der Fortschreibung des Medienentwicklungsplans des Schulverwaltungsamtes der Landeshauptstadt Dresden

Schulart Ihrer Schule:	Oberschule		
Name Ihrer Schule:	9. Oberschule		

Anschrift:	Lommatzcher Str. 121, 01139 Dresden		
-------------------	-------------------------------------	--	--

Zügigkeit:	3-zügig		
-------------------	---------	--	--

Hinweis zur Befragung:

Schulen mit Außenstellen werden gebeten entsprechend mehrere Exemplare auszufüllen und dem SVA einzureichen. Es sind lediglich die weißen Felder zu befüllen.

Tabelle 1: Erläuterung der Ausstattungseinheiten

In dieser Tabelle wird die Ausgestaltung der Ausstattungseinheiten gem. aktuellem Medienentwicklungsplan (MEP) - Ausstattungsrichtlinie des SVA - erläutert.

Bei der Benennung von PCs innerhalb einer Ausstattungseinheit ist davon auszugehen, dass der PC zusätzlich durch einen Monitor ergänzt wird.

Tabelle 2: Abfrage der Ausstattungseinheiten und Geräte je Raum

In der Spalte "Anzahl der Räume" tragen Sie bitte die Anzahl der betreffenden Räumlichkeiten ein.

Bitte geben Sie in der Zeile "Bestand" den aktuellen Bestand der jeweiligen Geräte und Ausstattungseinheiten in den betreffenden Räumen an und benennen Sie bitte in der Zeile "Mehrbedarf" in welcher Höhe sie ihren Bestand gerne erweitern möchten.

Tabelle 1: Erläuterung der Ausstattungseinheiten

Ausstattungseinheit	Erläuterung
Computerkabinett	Ein Computerkabinett ist laut Ausstattungsrichtlinie mit 14 Schüler-PCs, einem Lehrer-PC, einer interaktiven Wandtafel und einem S/W Laserdrucker ausgestattet. Die Anzahl der Schüler-PCs orientiert sich am aktuellen Klassenteiler, der bei 28 liegt.
Notebookwagen	Ein Notebookwagen ist laut Ausstattungsrichtlinie mit 15 Geräten bestückt.
Fachkabinett	Ein Fachkabinett (ehemals "naturwissenschaftliches Fachkabinett" / "sonstiges Fachkabinett") besteht aus einem Lehrer-PC und einer interaktiven Wandtafel.
mobile Einheit	Ein Notebook und einen Beamer bilden eine mobile Einheit.
Medienecke	Die Ausstattungseinheit Medienecke umfasst 4 Schüler-PCs.
Lehrer PC	Für die Ausstattungseinheit Lehrer-PC ist ein PC incl. Monitor vorgesehen.

Tabelle 2: Abfrage der Ausstattungseinheiten und Geräte je Raum

Raum	Anzahl der Räume	Ausstattungseinheit / Gerät																			
		Computerkabinett	Notebookwagen	Fachkabinett	mobile Einheit	Medienecke	Lehrer PC	WLAN	Kombi: I-Tafel mit analoger Flügel-Tafel, höhenverstellbar	Info-Display	Beamer/Display	Drucker	Notebook: Lehrer	Notebook: Schüler	PC: Schüler	Kamera	Dokumentenkamera	Scanner	Lehrer-Tablet	Tablet-Wagen	
Klassenraum	15	Bestand	0	1	4	5	0	9	1	0	0	12	1	7	0	0	0	0	0	0	0
		Mehrbedarf	0	1	0	0	0	3	14	10	0	0	0	0	8	0	1	15	0	0	2
Fachraum "T&C" (ehemals Computerkabinett)	5	Bestand	3	0	2	1	0	3	0	0	0	3	3	0	0	48	2	0	3	0	0
		Mehrbedarf	0	0	0	0	0	2	5	3	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
Fachraum (mit interaktiver Wandtafel zB. Physik)	3	Bestand	0	0	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Mehrbedarf	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
WTH/S-Gruppenräume	4	Bestand	0	0	4	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
		Mehrbedarf	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lehrerzimmer / Schulleitung	12	Bestand	0	0	4	0	0	13	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0
		Mehrbedarf	0	0	0	0	0	2	12	0	3	0	1	18	0	0	0	1	0	35	0
Förderzimmer	3	Bestand	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Mehrbedarf	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Sporthalle	1	Bestand	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Mehrbedarf	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Gesamtbestand/-bedarf		Bestand	3	1	15	9	0	29	1	0	0	23	9	11	0	48	2	0	3	0	0
		Mehrbedarf	0	1	0	0	3	9	42	14	3	0	3	21	8	12	1	16	0	35	2